

## **Рекомендации педагогам для осуществления коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.**

- ❖ 1. Поход к учащемуся с **оптимистической гипотезой** (безграничная вера в ребенка): Каждый ребенок может научиться всему. Конечно, для этого необходимо разное количество времени и усилий и со стороны ученика, и со стороны педагога, но педагог не может сомневаться в возможности достижения результата каждым учеником.
- ❖ 2. Путь к достижению положительного результата может быть только путём **«от успеха к успеху»**. Для ребенка очень важно постоянно чувствовать свою успешность. Это возможно только в том случае, если уровень сложности предлагаемых педагогом заданий соответствует уровню возможностей обучающегося. Только помня об этом, педагог может дать возможность каждому быть успешным в процессе обучения. И еще одно, что нужно помнить: оценивая работу ребенка, прежде всего необходимо обращать его внимание на то, что уже получилось, и лишь потом высказывать конкретные пожелания по улучшению работы.
- ❖ 3. Создание **доброжелательной атмосферы** на занятиях. Психологами доказано, что развитие может идти только на положительном эмоциональном фоне. Обучающийся намного быстрее добьется успеха, если будет верить в свои силы, будет чувствовать такую же уверенность в обращенных к нему словах преподавателя, в его действиях.
- ❖ Педагогу не стоит скупиться на похвалы, стоит отмечать самый незначительный успех, обращать внимание на любой правильный ответ.
- ❖ При этом педагог не должен забывать, что его оценочные суждения должны касаться только результатов работы обучающегося, а не его личности (особенно это относится к отрицательной оценке). Обучающимся свойственно воспринимать оценку своей работы как оценку личности в целом, именно поэтому так важно постоянно подчеркивать, что оценивается только работа. Этого разграничения легко добиться, прибегая к качественным, содержательным оценочным суждениям, подробно рассказывая обучающемуся, что уже получилось очень хорошо, что неплохо, а над чем нужно еще поработать.
- ❖ 4. **Темп продвижения каждого обучающегося определяется его индивидуальными возможностями.** Ученик не будет работать лучше и быстрее, если он постоянно слышит слова «быстрее, поторопись, ты опять последний», этими словами достигается, как правило, обратный эффект –либо обучающийся начинает работать еще медленнее, либо он работает быстрее, но при этом начинает страдать качество (у обучающегося появляется принцип: пусть неправильно, зато быстро, как все).

- ❖ 5. **Отказ от принципа «перехода количества дополнительных занятий в качество обучения».** Суть «качественного» подхода заключается в том, что преподаватель знает, в чем трудности и как они могут быть устранены самым эффективным способом. Продуктивен именно такой путь — от знания причины ошибки к ее устранению.
- ❖ 6. Необходимо постоянно отслеживать **продвижение** каждого обучающегося. Важно знать ту «точку», в которой обучающийся находится в данный момент, а также **перспективы его развития**. Для выполнения этого условия важно точно знать последовательность этапов формирования каждого конкретного навыка.
- ❖ 7. В обучении необходимо опираться на «сильные» стороны в развитии обучающегося, выявленные в процессе диагностики.
- ❖ 8. Содержание учебного материала для проведения коррекционных занятий должно не только предупреждать трудности обучения, но и способствовать **общему развитию обучающихся**. Задания должны быть разнообразными, занимательными, интересно оформленными.
- ❖ 9. Коррекционно-развивающая работа должна осуществляться систематически и регулярно. То, чего так медленно и постепенно удается достигнуть, легко и быстро разрушается, если действия не отработаны до конца, не проконтролирован перенос действия с одного материала на другой.

Педагог – психолог    Сухомлина Г.В.